**Modul 1 Kick-off – Mobbing - erkennen & handeln! Blick auf die eigene Klasse (analog)**

*Zielsetzung: Erkennen - W*as ist Mobbing und wie kann man es erkennen?

„Was den Menschen umtreibt, sind nicht Fakten und Daten, sondern Gefühle, Geschichten und vor allem andere Menschen.“

(Spitzer: Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens, 2002)

Zeitrahmen: 09.00 – 16.00 Uhr/ 420 Minuten

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uhrzeit** | **Inhalt** | **Methode/Tool** | **Materialien** |
| 20 min | * Vorstellungsrunde (Referent\*innen/Teilnehmer\*innen, Hinweis auf multiprofessionelles Referent\*innenteam) * Organisatorisches * Ablauf der Fortbildungsreihe / Ziel & roter Faden * Hinweis auf Padlet (Materialiensammlung) | Plenum |  |
| 20 min | **Visualisierung „Lizenz zur Neugierde“** (Kennen lernen) | Visualisierung | Themen/ Fragen vorbereiten |
| 15 min | **Lernplattform PRIMO**  Einblick in die Struktur von PRIMO | primo-lernen.de | Internet |
| 3 min | **Warum uns das Thema so wichtig ist!**  Opferschutz! Videoclip „Offline“, Robert-Bosch-Berufskolleg Dortmund  <https://www.schulministerium.nrw/1-preis-offline-robert-bosch-berufskolleg-dortmund-0> | Videoclip | Internet Beamer Lautsprecher |
| 10 min | **Woran erkennen Sie Mobbing?**  Tauschen Sie sich mit zwei Ihrer Nachbar\*innen aus: Wie sind ihre Erfahrungen? Gab es bei Ihnen schon konkrete Mobbingfälle?  Wie haben Sie reagiert? Was hat sich als erfolgreich herausgestellt? Was waren Stolpersteine? Haben Sie sich Unterstützung geholt? | Partner\*innen-übung |  |
| 20 min | **Theorie I ERKENNEN**   * Definition Mobbing/ Cybermobbing * Erscheinungs-und Beteiligungsformen * Soziale Dynamik - Phasen von Mobbing * kurze Diskussion im Plenum * Studien | Vortrag | S 1 Vortrag (vertont) |
| 20 min | * **Kaffeepause** |  |  |
| 10 min | **Cola – Fanta – Sprite – Mezzo-Mix**  Innere\*r Schiedsrichter\*in | Spiel | Abklebeband |
| 4 min. | **SEK I/II: Jonah Mowry - Whats Going On..." Anti-Bullying Inspirational message**  <https://www.youtube.com/watch?v=5ZdSwgBjXWE>  **Alternativ**  **Grundschule: Episode 3 - Der Hase wird gemobbt - Serie «Gemeinsam sind wir Klasse»**  <https://www.youtube.com/watch?v=moSjeC9vXcs> | Videoclip | Youtube |
| 20 min | **Theorie II ERKENNEN**   * Risiko erhöhende Faktoren * Bedingungen vor einem sozial-ökologischen Hintergrund * Folgen für Mobbingbeteiligte   Faktoren, die zur Abmilderung möglicher Folgen beitragen können | Vortrag | S 2 Vortrag vertont |
| 20 min | **Kreise der Betroffenheit (Fallbeispiele)**   * Betroffenheit und Unterstützung am Beispiel Mobbing | Gruppenarbeit | DIN A 3 Vorlage |
| 20 min | **Austausch** | Plenum |  |
| 60 min | **Mittagspause** |  |  |
| 20 min | **Soziale Perspektiven ´Car Park´** | Visualisierung | Rollenkarten |
| 4 min | **Ein Rennen um 100$** Metapher für die Gesellschaft  <https://www.youtube.com/watch?v=hSx_nD3uPp0> | Videoclip | Youtube/ Internet Beamer Lautsprecher |
| 10 min | **Erkennen** Reflektion der Strukturen/  Tauschen Sie sich mit zwei Ihrer Nachbar\*innen aus:   * Gab es bei Ihnen schon konkrete Mobbingfälle? Wie sind ihre Erfahrungen? Wie haben Sie reagiert? * Welche Interventionen wenden Sie üblicherweise an? Was hat sich als erfolgreich herausgestellt? Was waren Stolpersteine bei der Intervention? * Haben Sie sich Unterstützung geholt? Wie hat die Schulleitung reagiert?? | Gruppenarbeit |  |
| 15 min. | **Theorie III Erkennen**  Cybermobbing | Vortrag | S 3 Vortrag vertont |
| 30 min | **Fallvignette 1**   * Intervention mit Fallbeispielen ohne Lösung erarbeiten: Wie verhalten Sie sich als Lehrer\*in? Was erwarten die Schüler\*innen? Wie meinen Sie regieren die Schüler\*innen, wenn sie gar nicht intervenieren? | Gruppenarbeit | Fallvignetten Flipchart Papier Eddings |
| 15 min. | **Pause** |  |  |
| 30 min. | **Walk of fame**  Darstellung der Ergebnisse `Gruppenarbeit´ | Plenum | Stellwände o.a. PIN Nadeln o.a. |
| 10 min. | **Hausaufgabe**   1. Klassenklima Fragebogen   <https://www.bpb.de/medien/46351/XQVDG6.pdf>  2. Vertiefung PRIMO Lernplattform:  PRIMO Film anschauen | Fragebogen | Bundeszentrale für politische Bildung |
|  | **Take home messages** |  |  |
|  |  |  |  |